

FAIRE DE LA PRECOCITE INTELLECTUELLE UN ATOUT SCOLAIRE

MARSEILLE LE 31 JANVIER 2013

Ref: J-M.LOUIS, F.RAMOND. Scolariser
l'élève intellectuellement précoce. Dunod.

L'E.I.P.: UN ELEVE A-SCOLAIRE*

- Des élèves qui sont « contre l'école ». Elle leur est un appui.
- Tout en ayant des capacités de réussite, ils n'y trouvent pas leur place
- L'Ecole ne comprend pas leur langage
- Cette confusion déconcerte, entrave une approche raisonnée de ces élèves
- De ce fait ils sont privés en tout ou partie de scolarisation

* J-M. LOUIS, F.RAMOND. L'élève contre l'école, scolariser les « a-scolaires ». Dunod.

LES ATOUTS

- ▣ apprend plus vite que les autres
- ▣ a des capacités mémorielles
- ▣ aime la complexité et l'abstraction
- ▣ peut se passionner être motivé si intéressé
- ▣ a une culture étendue
- ▣ a un potentiel linguistique
- ▣ logique causale et connective
- ▣ aime faire avec les autres, partager
- ▣ il est un créatif

LES POINT PROBLEMATIQUES

- ▣ N'aime pas le travail de révision et les exercices d'application
- ▣ N'aime pas ce qui est routinier
- ▣ A besoin de discuter ordres et conseils
- ▣ Refuse la règle s'il n'en a pas compris le sens
- ▣ N'aime pas apprendre avec les autres
- ▣ N'aime pas tout ce qui est formalisation (écrire...)

UNE PEDAGOGIE PERSONNALISEE

- ▣ L'approfondissement
- ▣ L'enrichissement
- ▣ L'accélération
- ▣ La différenciation
- ▣ Le tutorat

EN CLASSE

LA DIFFERENCIATION

- Les contenus
- Les outils et supports; les consignes
 - Les modalités de regroupement des élèves
 - La durée : prédéterminée et fixe
 - La difficulté de la tâche Les modalités de restitution
 - Les situations
 - Les procédures
 - La posture de l'enseignant
 - L'organisation géographique et temporelle
 - L'évaluation

LES OBJECTIF DE LA SCOLARISATION DE L'E.I.P.

- Construire une relation positive avec l'élève intellectuellement précoce
- L'aider à dépasser son approche intuitive des savoirs
- Repérer et intégrer l'implicite dans les situations rencontrées
- Travailler la méthodologie scolaire
- Favoriser l'attention et la concentration dans le cadre de la classe
- L'aider à apprendre à sélectionner des informations
- Travailler sa mémoire
- Réhabiliter le corps
- Réhabiliter les pratiques artistiques et la créativité
- Travailler ses procédures d'apprentissage par la métacognition notamment.
- L'accompagner dans la transversalité des apprentissages
- Travailler la motivation

LA STRATEGIE D'APPRENTISSAGE

Elle représente l'ensemble des opérations effectuées par un sujet dans le but de parvenir à un apprentissage stabilisé » (Meirieu).

LES OUTILS DE L'APPRENTISSAGE

- ▣ - la mémorisation : se mettre en projet d'évoquer, évoquer effectivement mais différer la restitution
- ▣ - la réflexion : actualiser et utiliser des évocations mémorisées en fonction d'une situation
- ▣ - la compréhension : comparer des évocations présentes avec d'autres mémorisées pour faire naître du sens .
- ▣ - l'imagination : entrevoir l'utilisation que l'on pourra faire de la connaissance pour la réinvestir, l'élargir.

QUATRE ACTIVITES PEDAGOGIQUESTRANSVERSALES

- ▣ Le travail de la consigne
- ▣ La reformulation
- ▣ L'explicitation
- ▣ L'auto-évaluation

UNE PEDAGOGIE DU PROJET

- ▣ une question première, un problème initial à résoudre,
- ▣ analyser le problème ou la situation de départ, identifier les composantes de la problématique posée, émettre des hypothèses quant aux solutions, chercher d'éventuelles pistes de résolution, en choisir une.
- ▣ repérer les stratégies à mettre en oeuvre, choisir les « outils » que l'on va utiliser
- ▣ agir (tâtonnements, essais, erreurs)
- ▣ évaluation ou bilan.

ELLE DEMANDE UN CADRE EDUCATIF

- qui comprenne la singularité de son organisation
- qui lui donne une visibilité sur ce qu'il fait
- qui l'aide à décoder son environnement
- qui l'aide à sortir de sa double contrainte
- qui le nourrisse
- qui le valorise et l'encourage

UN ENVIRONNEMENT PEDAGOGIQUE

- ▣ Une pédagogie personnalisée.
- ▣ Une pédagogie du contrat.
- ▣ une pédagogie de l'activité ou de la réactivité et du défi
- ▣ une pédagogie où l'inventivité et la créativité sont reconnues
- ▣ une pédagogie du questionnement et du sens, de l'étonnement
- ▣ une pédagogie interdisciplinaire voire transdisciplinaire
- ▣ une pédagogie de la culture une pédagogie de l'exigence.

SCOLARISER C'EST

Accompagner l'élève dans la construction de compétences dans une perspective de formation et d'insertion sociale et professionnelle

EN...

- Donnant un statut d'élève
- Identifiant des besoins éducatifs particuliers
- Identifiant et reconnaissant les potentialités de l'élève
- Mettant en place une pédagogie adaptée
- Contractualisant ces apprentissages dans un projet
- Mettant en place une pédagogie fondée sur le conflit socio-cognitif et sur le travail des procédures d'apprentissage
- Procédant à l'évaluation des apprentissages.

CE N'EST PAS

- ▣ S'inscrire dans une perspective de « normalisation »
- ▣ Faire de l'élève « un cas à part » mais faciliter l'intégration du sujet dans le cadre de son inclusion

UNE ORGANISATION PARTICULIERE

- ▣ un cursus scolaire ordinaire complété par des activités personnelles portées par des objectifs pédagogiques ciblés ;
- ▣ la prise en charge dans des groupes spécifiques (avec une réflexion sur l'articulation entre classe de référence et regroupement);
- ▣ Les décroissements;
- ▣ le regroupement d'élèves sur projet
- ▣ formation de groupes de besoin ;
- ▣ fréquentation de la classe supérieure dans certaines disciplines (accélération différenciée du parcours) ;
- ▣ offre d'activités supplémentaires
- ▣ apprentissage en autonomie individuel ou en groupe à partir d'un contrat d'objectifs ;
- ▣ programme personnalisé privilégiant certains domaines, dispensant sous condition de suivre tout ou partie d'un enseignement ;

UNE PERSONNALISATION DU PARCOURS

- ▣ inscription dans une classe à cours multiples ou suivi de groupes de niveaux ou de compétences ;
- ▣ possibilité de suivre certaines disciplines dans une autre classe ;
- ▣ possibilités d'accélération du cursus (une année en primaire et une année en collège) et l'accompagnement que nécessite cette pratique ;
- ▣ classes, établissements et filières à projet particulier (classes ou sections européennes, bilingues, sportives, musicales, etc.) ;
- ▣ offre optionnelle ;
- ▣ accompagnement des charnières de la scolarité (entrée en collège et en lycée) ;
- ▣ construction d'un projet d'orientation spécifique.

UN DISPOSITIF C'EST

- ▣ *« un ensemble de moyens organisés, définis et stables, qui sont le cadre d'actions réitérables, conduites pour répondre à un problème récurrent. » (Chartier, 2000 : 207)*
- ▣ *« l'accompagnement ne consiste donc aucunement à transmettre un savoir, à donner des conseils, à faire de l'intervention. Il s'agit de permettre à l'autre de signer ce qu'il vit, de l'endosser dans son style, son rythme, son profil et psychologique, ses problèmes et ses interrogations... L'accompagnement présuppose que l'accompagnant ne croit pas avoir déjà fait le chemin, sinon cela l'autoriserait à se poser « en avant », à montrer la voie (ce qui revient à changer de posture) : il chemine lui aussi. (Le Bouëdec)*

UN CONTEXTE C'EST

- ▣ Un ensemble d'attitudes, d'attentions et d'aménagements réfléchis voire pensés

UN CONTEXTE D'INCLUSION

- ▣ Son objectif: renforcer l'inclusion et l'épanouissement scolaires de l'E.I.P. en prenant en compte ses besoins dans l'organisation générale de la vie scolaire.
- ▣ En intégrant les dispositifs de vie socio-éducative pour répondre aux centres d'intérêt.

LES PRINCIPES DE L'INCLUSION

- Elle implique:
- de sortir de ses représentations de l'autre, des habitudes de transfert et de projection de soi sur les autres ;
- la capacité d'accepter l'autre dans sa différence ;
- la connaissance de l'autre par l'information, l'observation et l'écoute ;
- l'établissement d'une communication avec lui ;
- de l'aider à se mettre en projet et l'accompagner dans sa réalisation ;
- de partager avec lui un vécu

DES ATELIERS

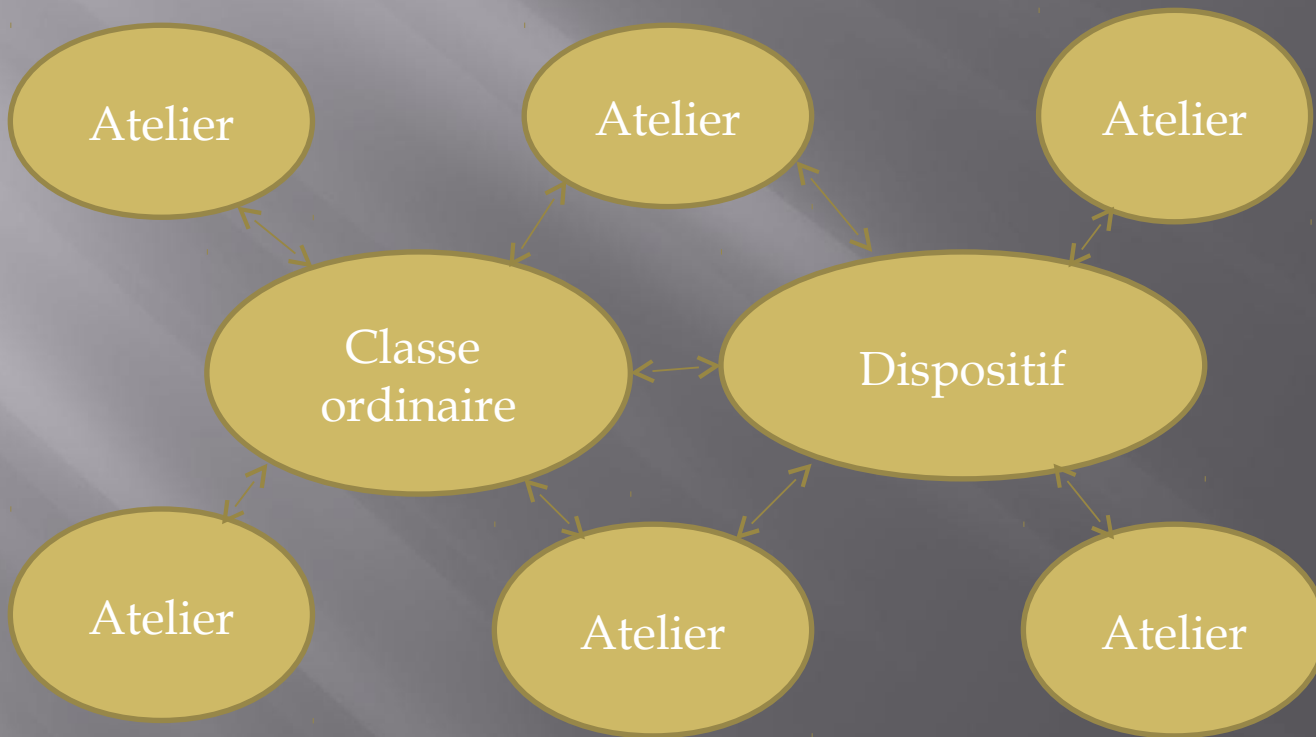
- ATELIER DE METHODOLOGIE D'APPRENTISSAGE
- ATELIER D'EXPRESSION
- ATELIER DE DECOUVERTE
- ATELIER ARTISTIQUE
- ATELIER GRAPHIQUE
- ATELIER PASSION
- ATELIER PROJET
- ATELIER DE PSYCHO-MOTRICITE
- ATELIER D'ORTHOPHONIE
- ATELIER DE SOUTIEN SCOLAIRE
- ATELIER DE COMPREHENSION DU MONDE
- ATELIER DE BILAN SCOLAIRE
- ATELIER DE RELAXATION
- ATELIER DE SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE
- ATELIER CULTUREL
- ATELIER DE « JEUX INTELLECTUELS »

UN ADULTE REFERENT

- ▣ Sa mission : écouter l'E.I.P. avec une oreille « neutre ». Etablir une médiation entre l'E.I.P. et la communauté scolaire.
- ▣ Son profil: capacité d'écouter sans juger. Bonne connaissance de la précocité intellectuelle.

Schéma d'organisation générale

CONTEXTE



ADULTE REFERENT

Les principes de la scolarisation

- ▣ La personnalisation : reconnaître la différence
- ▣ L'intégration : un processus d'accommodation qui vise à l'inclusion « du même et de l'autre »
- ▣ L'altérité: culture du groupe ; communication ; identité
- ▣ L'humanisation : une approche « multidimensionnelle »
- ▣ L'environnement : construction de cadres et de repères selon deux principes = l'expansion, la contention

UN VOLET DU PROJET D'ECOLE

- les modalités d'information de la communauté scolaire
- les modalités d'évaluation des besoins spécifiques de ces élèves
- le recensement des moyens de l'établissement
- la construction des emplois du temps des classes et des élèves intellectuellement précoces
- l'organisation pédagogique interne (ateliers transdisciplinaires, temps de concertation...)
- les activités périscolaires pouvant répondre aux besoins spécifiques
- la construction des parcours scolaires et des dispositifs spécifiques
- la mise en place de référents individuels
- les modalités d'évaluation de la scolarité des E.I.P.
- les dispositifs d'accueil et d'accompagnement des parents
- les besoins en formation des personnels et les pôles de ressource en la matière

LES OBJECTIFS DES PARENTS

- -faire accepter la précocité intellectuelle comme état de fait, l'élève intellectuellement précoce comme un élève à besoin éducatif particulier qui a droit à une approche pédagogique adaptée
- -amener les équipes pédagogiques à s'impliquer dans un projet individuel et dans la construction d'un parcours de scolarité
- -faire accepter par l'Ecole la nécessité de partager avec eux et les associations leurs connaissances et compétences en matière de précocité intellectuelle et de ses conséquences.

COMPRENDRE LES PARENTS

- - incompréhension de la réalité de la précocité intellectuelle.
- -incompréhension de l'origine voire de la cause de la précocité intellectuelle.
- -incompréhension de leur enfant intellectuellement précoce
- - incompréhension de l'incompréhension dont fait part très souvent l'entourage et plus particulièrement l'Ecole

DES DEUILS COMMUNS A FAIRE

- ▣ Le deuil des représentations de l'enfant et de l'élève
- ▣ Le deuil des conceptions classiques des fonctions parentales et enseignantes
- ▣ Le deuil d'une certaine conception de l'autorité
- ▣ Le deuil d'une certaine conception des institutions familiale et scolaire