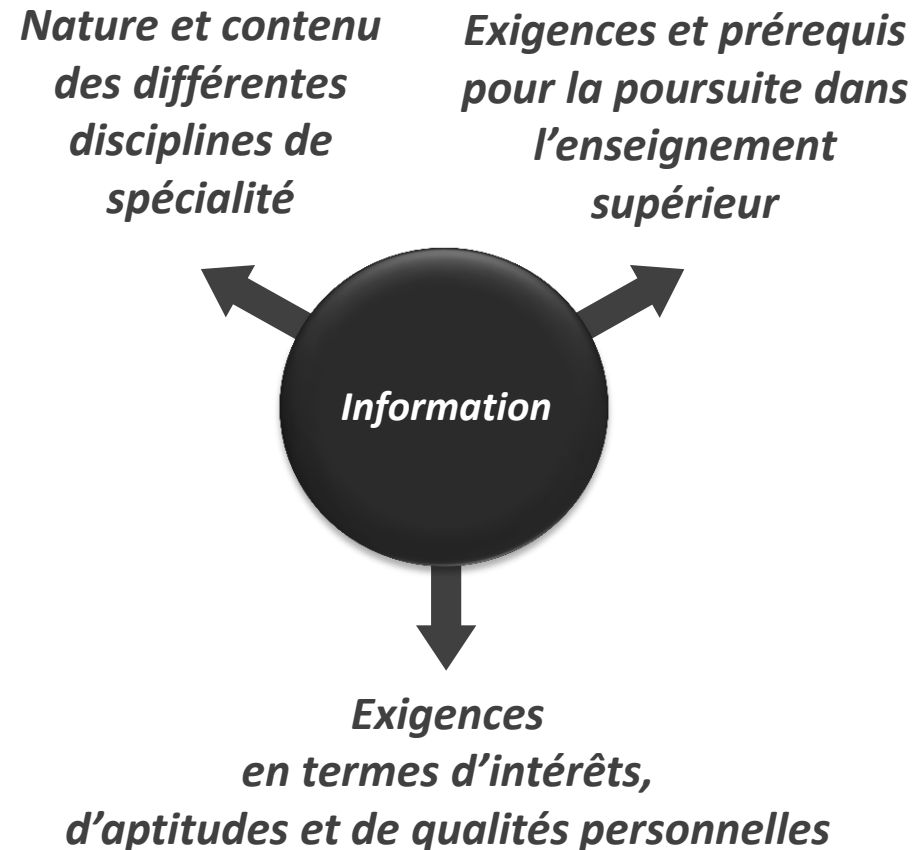
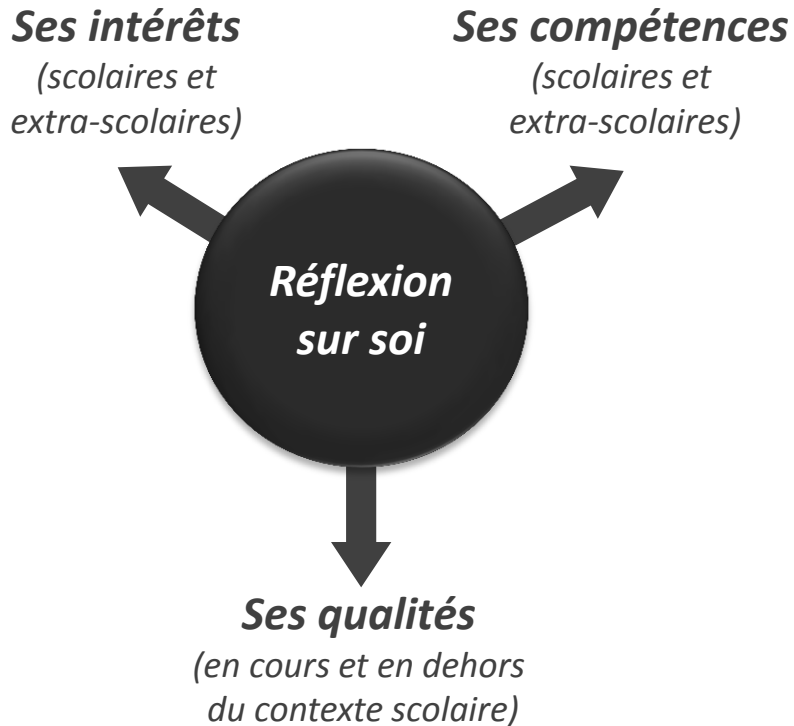


Après la seconde Choisir son baccalauréat

**Mesdames ROBERT et CUVILLIER
Psychologue de l'E.N.-Orientation
Lycée François Truffaut
CIO EVRY
Janvier 2020**

Faire le bon choix d'orientation suppose que l'on ait vraiment réfléchi sur soi et que l'on se soit bien informé...



Les choix possibles après la classe de seconde générale et technologique

1^{re} générale

RÉFORME BACCALAURÉAT 2021

Disparition des séries

- ☞ pour approfondir les matières générales
- ☞ pour envisager plutôt des **études supérieures longues**

1^{re} technologique

STMG, STI2D, ST2S, STL, STD2A, STAV

- ☞ pour découvrir un **secteur** professionnel
- ☞ pour envisager préférentiellement des **études supérieures courtes** avec une ouverture sur des poursuites d'études longues

2^{de} GT

```
graph BT; 2deGT[2de GT] --> 1reG[1re générale]; 2deGT --> 1reT[1re technologique];
```

Fin des séries en voie générale pour permettre aux élèves de choisir les enseignements qui les motivent

Les séries L, ES et S sont remplacées par des enseignements communs, des enseignements de spécialité choisis par les élèves et, s'ils le souhaitent, des enseignements optionnels.

- Les élèves de la voie générale choisissent progressivement d'approfondir des **enseignements de spécialité**.
 - A la fin de la seconde, les élèves qui se dirigent vers la voie générale choisissent **trois enseignements de spécialité qu'ils suivront en première**
 - A la fin de l'année de première, ils choisissent, parmi ces trois enseignements, les **deux enseignements de spécialité qu'ils poursuivront en classe de terminale**

La nouvelle voie générale

Enseignements communs du cycle terminal

Enseignement	Horaires 1 ^{ère}	Horaires T ^{ale}
Français	4 h	-
Philosophie	-	4 h
Histoire géographie	3 h	3 h
Langues vivantes A et B	4 h 30	4 h
Enseignement scientifique	2 h	2 h
Education physique et sportive	2 h	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
Total	16 h	15 h 30

Accompagnement personnalisé

Accompagnement au choix de l'orientation

BACCALAURÉAT 2021

La nouvelle voie générale

Volume horaire de la voie générale

Enseignement	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Enseignements communs	16 h	15 h 30
Enseignements de spécialité	12 h	12 h
Total	28 h	27 h 30
Enseignements optionnels	(3 h)	(3 h à 6 h)
Accompagnement personnalisé – Selon les besoins de l'élève		
Accompagnement au choix de l'orientation – 54 h annuelles (à titre indicatif) selon les besoins des élèves et les modalités de l'accompagnement à l'orientation mises en place dans l'établissement		

BACCALAURÉAT 2021

La nouvelle voie générale

Poursuites d'études

➤ Formations universitaires générales

(1^{ère} année licence)

Sciences expérimentales, sciences et technologies, STAPS, PACES, économie-gestion, lettres et langues, arts, sciences humaines et sociales, droit, économie et gestion, administration économique et sociale, etc.

➤ Préparations aux grandes écoles

CPGE scientifiques, économiques et commerciales, littéraires

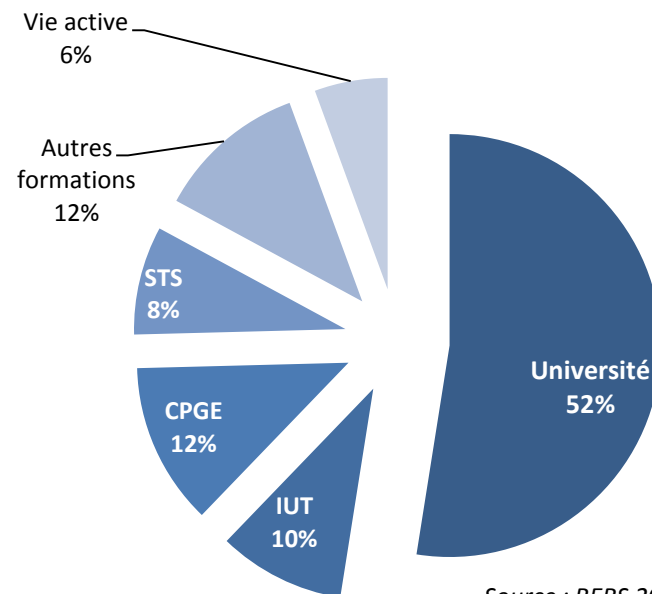
➤ Formations technologiques courtes (DUT, éventuellement BTS)

Mesures physiques, chimie, informatique, agroalimentaire, technico-commercial, commerce, gestion, transports, tourisme, social, arts appliqués

➤ Autres formations

Écoles d'ingénieur et écoles supérieures de commerce post-bac, IEP-Sciences Po, écoles sociales et paramédicales, écoles spécialisées du tourisme, de l'hôtellerie, de la mode, etc.

Poursuites d'études après un baccalauréat général



Source : RERS 2017

Simulez vos combinaisons de spécialités et découvrez les perspectives de formations et de métiers qui s'offrent à vous.

Vous êtes actuellement en classe de...

Seconde générale et technologique

Première générale

Première technologique

Le site Horizons 2021
Sur www.horizons21.fr

Retour à l'accueil vous êtes en **seconde générale et technologique** vous voulez poursuivre en **voie générale**

COMMENT ÇA MARCHE ?

Testez vos combinaisons
en sélectionnant 3 enseignements de spécialité

-  Arts
-  Biologie-écologie
-  Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
-  Humanités, littérature et philosophie
-  Langues, littératures et cultures étrangères
-  Littérature, langues et cultures de l'Antiquité
-  Mathématiques
-  Numérique et sciences informatiques
-  Physique-chimie
-  Sciences de l'ingénieur
-  Sciences de la vie et de la Terre
-  Sciences économiques et sociales

Découvrez les univers formations et les métiers qui s'offrent à vous en cliquant sur les 

-  Arts et industries culturelles 
-  Droit et sciences politiques 
-  Informatique, mathématiques et numérique 
-  Lettres, langues et communication 
-  Santé 
-  Sciences du vivant et géosciences 
-  Sciences économiques et de gestion 
-  Sciences humaines et sociales 
-  Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques 

 FAIRE UNE NOUVELLE SIMULATION

BACCALAURÉAT 2021

La nouvelle voie générale

Enseignements de spécialité

L'élève choisit **3**
enseignements de
spécialité en première

4 h pour chacun, soit un
total de 12 h

L'élève conserve **2**
enseignements de
spécialité en terminale

6 h pour chacun, soit un
total de 12 h

Enseignements de spécialité

Arts

Histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques

Humanités, littérature et philosophie

Langues, littératures et cultures étrangères

Littérature, langues et cultures de l'Antiquité

Mathématiques

Numérique et sciences informatiques

Physique chimie

Sciences de la vie et de la terre

Sciences de l'ingénieur

Sciences économiques et sociales

Attention tous les établissements ne pourront pas proposer l'ensemble des
enseignements de spécialité

BACCALAURÉAT 2021

La nouvelle voie générale

Enseignements de spécialité

Au lycée Truffaut :

Humanités, littérature et philosophie

Langues, littératures et cultures étrangères

Histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques

Mathématiques

Numérique et sciences informatiques

Physique chimie

Sciences de la vie et de la terre

Sciences économiques et sociales

Avant le CC du 2eme trimestre: L'élève choisit **4 enseignements** de spécialité en classe de première

Avant le CC du 3eme trimestre: L'élève choisit **3 enseignements** de spécialité en classe de première.

Parmi ces 3 enseignements, il en conserve 2 en classe de terminale

Toutes les combinaisons d'enseignements de spécialité ne pourront pas être proposées par les établissements.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES

Cet enseignement de spécialité propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème du programme est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique. L'analyse, adossée à une réflexion

sur les relations internationales, développe le sens critique des lycéens, ainsi que leur maîtrise des méthodes et des connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.

POUR QUI ?

Les élèves voulant découvrir une approche pluridisciplinaire qui, pour analyser et élucider la complexité du monde, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés.

et aux similitudes. L'histoire édaire et contextualise le rôle des acteurs. La géographie permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelles, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique. La science politique étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative. La géopolitique envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique et selon les représentations qui les accompagnent.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

(EXTRAITS DU PROGRAMME)

UNE APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE

L'histoire saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts

des zones de séparation et de contact, qu'elles soient ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

4. S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures)

→ Aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle), et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information. Leurs pratiques de l'information seront décrites dans les études supérieures et supposent, pour être maîtrisées, une culture relative aux médias.

5. Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

→ Permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles.

THÈMES ET OBJECTIFS

1. Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

→ Analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent et développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

2. Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

→ Analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

3. Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

→ Faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont

HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE

Cet enseignement de spécialité propose l'étude de la littérature et de la philosophie de toutes les époques par la lecture et la découverte de nombreux textes afin d'affiner la pensée et de développer la culture du lycéen. Elle s'appuie sur plusieurs grandes questions qui accompagnent l'humanité, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours : comment utiliser les mots, la parole et l'écriture ? Comment se représenter le monde, celui dans lequel on vit et ceux dans lesquels ont vécu et vivent d'autres hommes et femmes ? Cet enseignement développe ainsi la capacité du lycéen à analyser des points de vue, à formuler une réflexion personnelle argumentée et à débattre sur des questions qui relèvent de enjeux majeurs de l'humanité.

POUR QUI ?

Les élèves désireux d'acquérir une culture humaniste qui leur permettra de réfléchir aux questions contemporaines dans une perspective élargie. Cet enseignement est recommandé à celles et ceux qui souhaitent s'engager dans

les carrières de l'enseignement, de la culture et de la communication.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

(EXTRAITS DU PROGRAMME)

OBJETS D'ÉTUDE

Classe de 1^{re} - 1^{er} semestre 1

Les pouvoirs de la parole

Période de référence :

Antiquité, Moyen Âge.

Classe de 1^{re} - 2^e semestre 2

Les représentations du monde

Période de référence :

Renaissance, Âge classique, Lumières.

ENTRÉES

Classe de 1^{re} - 1^{er} semestre 1

L'art de la parole.

L'autorité de la parole.

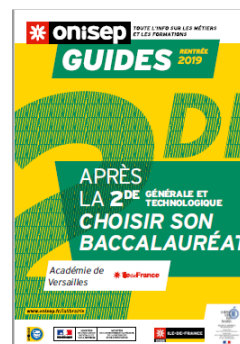
Les séductions de la parole.

Classe de 1^{re} - 2^e semestre 2

Découverte du monde et rencontres des cultures.

Décrire, figurer, imaginer.

L'homme et l'animal.



Les guides de l'ONISEP en téléchargement sur www.onisep.fr/Guides-d-orientation

LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES

Cet enseignement de spécialité s'adresse à tous les lycéens souhaitant consolider leur maîtrise d'une langue vivante étrangère (Allemand, Anglais, Espagnol ou Italien, en fonction de l'offre de chaque lycée) ou régionale (le basque, le breton, le catalan, le corse, le créole, l'occitan ou le tahitien) à un niveau d'utilisateur expert/émérite. Il vise à faire acquérir une culture approfondie et diverse relative à la langue étudiée. On s'appuyant sur des supports variés et authentiques (œuvres littéraires, articles de presse, films, documents iconographiques, documents numériques...), les élèves sont amenés à découvrir la spécificité de la culture propre à la langue étudiée, les œuvres patrimoniales majeures qui la constituent, mais aussi les grandes questions qui traversent l'actualité des pays concernés ou qui ont forgé leur histoire.

POUR QUI ?

Les élèves souhaitent améliorer la langue choisie. Cet enseignement est un bon approfondissement et d'acquisition des connaissances et de la maîtrise d'une perspective historique portuse de sens et de nature à donner à chacun des élèves une formation et une culture de la chronologie de l'histoire littéraire et culturelle.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

(EXTRAITS DU PROGRAMME)

PRINCIPES ET OBJECTIFS COMMUNS

- Explorer la langue, la littérature et la culture de manière approfondie (explorer et approfondir et mise en perspective des langues, littératures et cultures ; enrichissement de la compréhension par les élèves de leur rapport aux autres et de leurs représentations du monde).
- Développer le goût de la lecture (favoriser l'accès des élèves à la langue étrangère des œuvres dans leur intégralité, développer la pratique et guider, et proposer ainsi une expérience de lecture personnelle à chaque langue).

THÉMATIQUES DES LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Allemand

Les imaginaires

L'imaginaire populaire allemand. L'inquiétante étrangeté. L'imaginaire fantastique.

Représentations et expressions de la mémoire

Histoire(s) et territoires. Les « empires » : la construction de la mémoire. *Erinnerungskultur* (devoir de mémoire).

Anglais

Imaginaires

L'imagination créatrice et visionnaire. Imaginaires effrayants. Utopies et dystopies.

Rencontres

L'amour et l'amitié. Relation entre l'individu et le groupe. La confrontation à la différence.

Espagnol

Circulation des hommes et circulation des idées

Voyages et exils. Mémoire(s) : écrire l'histoire, écrire son histoire.

Échanges et transmissions.

Diversité du monde hispanophone

Pluralité des espaces, pluralité des langues.

Altérité et convivia. Métissages et syncrétisme.

MATHÉMATIQUES

Cet enseignement de spécialité permet aux lycéens d'explorer la puissance des mathématiques comme outil de modélisation et de représentation du monde, à travers l'étude renforcée et approfondie des thèmes suivants : algèbre ; analyse ; géométrie ; probabilités et statistiques ; algorithmique et programmation. S'ouvrant à l'histoire des mathématiques pour éclairer l'émergence et l'évolution des notions, il permet aux lycéens d'accéder à un plus haut degré d'abstraction et de consolider la maîtrise du calcul algébrique. L'utilisation de logiciels, d'outils de représentation, de simulation et de programmation favorise l'expérimentation et la mise en situation. Les interactions avec d'autres enseignements de spécialité tels que physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, sciences de l'ingénieur ou encore sciences économiques et sociales sont valorisées.

POUR QUI ?

Les élèves qui veulent approfondir les notions abordées en 2^{de} et en découvrir de nouvelles. La diversité des activités proposées permet de prendre conscience de la richesse et de la variété de la démarche mathématique et de la situer au sein de l'univers scientifique.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

(EXTRAITS DU PROGRAMME)

OBJECTIFS ET ENJEUX

- Permettre à chaque élève de consolider les acquis, de développer son goût pour les mathématiques, d'apprécier les démarches et les objets.
- Développer les interactions avec d'autres enseignements de spécialité.
- Préparer, au choix, des enseignements de terminale avec, éventuellement, l'enseignement optionnel mathématiques expertes ou mathématiques complémentaires.
- Assurer les bases mathématiques nécessaires à la poursuite d'études.

COMPÉTENCES

- Chercher, expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels.
- Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle.
- Représenter, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre.

- Raisonner, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective.
- Calculer, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes.
- Communiquer un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.

CINQ PARTIES

1. Algèbre

- Histoire des mathématiques.
- Suites numériques, modèles discrets.
- Équations, fonctions polynômes du second degré.

2. Analyse

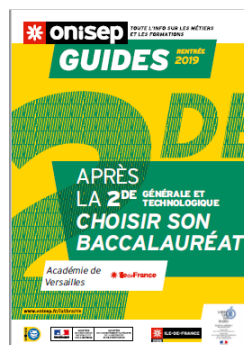
- Histoire des mathématiques.
- Dérivation.
- Variations et courbes représentatives des fonctions.
- Fonction exponentielle.
- Fonctions trigonométriques.

3. Géométrie

- Histoire des mathématiques.
- Calcul vectoriel et produit scalaire.
- Géométrie repérée.

4. Probabilités et statistiques

- Histoire des mathématiques.
- Probabilités conditionnelles et indépendance.
- Variables aléatoires réelles.
- Algorithmique et programmation
- Histoire des mathématiques.
- Notion de liste.



Les guides de l'ONISEP en téléchargement sur www.onisep.fr/Guides-d-orientation

NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation.

Le lycéen s'y approprie des notions de programmation en les appliquant à de nombreux projets. La mise en œuvre du programme multiplie les occasions de mise en activité des lycéens, sous diverses formes qui permettent de développer des compétences transversales (autonomie, initiative, créativité, capacité à travailler en groupe, argumentation, etc.).

POUR QUI ?

Les élèves qui veulent s'approprier des concepts et des méthodes qui fondent l'informatique, dans ses dimensions scientifiques et techniques. Cet enseignement s'appuie sur quatre concepts fondamentaux : les données, les algorithmes, les langages, les machines.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ? (EXTRAITS DU PROGRAMME)

COMPÉTENCES

- Analyser et modéliser un problème en termes de flux et de traitement d'informations.
- Décomposer un problème en sous-problèmes, reconnaître des situations déjà analysées et réutiliser des solutions.
- Concevoir des solutions algorithmiques.

- Représentation des données : types construits.
- Traitement de données en tables.
- Interactions entre l'homme et la machine sur le Web.

- Traduire un algorithme dans un langage de programmation, en spécifier les interfaces et les interactions, comprendre et réutiliser des codes sources existants, développer des processus de mise au point et de validation de programmes.
- Mobiliser les concepts et les technologies utiles pour assurer les fonctions d'acquisition, de mémorisation, de traitement et de diffusion des informations.
- Développer des capacités d'abstraction et de généralisation.

HUIT RUBRIQUES

- Histoire de l'informatique (rubrique transversale aux sept autres). Les événements clés de l'histoire de l'informatique.
- Représentation des données : types et valeurs de base.

- Architectures matérielles et systèmes d'exploitation.
- Langages et programmation.
- Algorithmique.

PHYSIQUE-CHIMIE

Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens d'explorer le réel, du microscopique au macroscopique, en étudiant l'organisation et les transformations de la matière, le mouvement et les interactions, les conversions et transferts d'énergie et, enfin, les ondes et les signaux. Il promeut une alliance équilibrée entre deux aspects fondateurs de la discipline : l'expérimentation et la modélisation, qui conduisent conjointement à la formulation mathématique de lois physiques validées. Les nombreux domaines d'application, tant de la vie courante que liés aux grands enjeux sociétaux (énergie, environnement), donnent à l'élève une image concrète, vivante et actuelle de la physique et de la chimie.

POUR QUI ?

Les élèves qui veulent poursuivre les thèmes abordés en 2^{de}, étudier de manière approfondie des sujets qui sont aussi une préparation à l'enseignement supérieur.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ? (EXTRAITS DU PROGRAMME)

COMPÉTENCES DE LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

S'approprier

- Énoncer une problématique.
- Rechercher et organiser l'information en lien avec la problématique étudiée.
- Représenter la situation par un schéma.

Analyser/raisonnement

- Formuler des hypothèses.
- Proposer une stratégie de résolution.
- Planifier des tâches.
- Évaluer des ordres de grandeur.
- Choisir un modèle ou des lois pertinentes.
- Choisir, élaborer, justifier un protocole.
- Faire des prévisions à l'aide d'un modèle.
- Procéder à des analogies.

Réaliser

- Mettre en œuvre les étapes d'une démarche.
- Utiliser un modèle.
- Effectuer des procédures courantes (calculs, représentations, collectes de données...).
- Mettre en œuvre un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.

Valider

- Faire preuve d'esprit critique, procéder à des tests de vraisemblance.
- Identifier des sources d'erreur, estimer une incertitude, comparer à une valeur de référence.
- Confronter un modèle à des résultats expérimentaux.

- Proposer d'éventuelles améliorations de la démarche ou du modèle.

Communiquer

À l'écrit comme à l'oral, présenter une démarche de manière argumentée, synthétique et cohérente ; utiliser un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés ; échanger entre pairs.

QUATRE THÈMES

Constitution et transformations de la matière

- Suivi de l'évolution d'un système, siège d'une transformation.
- De la structure des entités aux propriétés physiques de la matière.
- Propriétés physico-chimiques, synthèses et combustions d'espèces chimiques organiques.

Mouvement et interactions

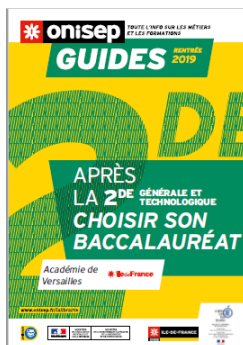
- Interactions fondamentales et introduction à la notion de champ.
- Description d'un fluide au repos.
- Mouvement d'un système.

L'énergie : conversions et transferts

- Aspects énergétiques des phénomènes électriques.
- Aspects énergétiques des phénomènes mécaniques.

Ondes et signaux

- Ondes mécaniques.
- La lumière : images et couleurs, modèles ondulatoires et particulaires.



Les guides de l'ONISEP en téléchargement
sur www.onisep.fr/Guides-d-orientation

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Cet enseignement de spécialité renforce et approfondit la maîtrise par les lycéens des concepts, méthodes et problématiques essentielles de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Il évalue, aux échelles « macro » et « micro », les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines. En renforçant les approches microéconomiques et macroéconomiques nécessaires pour comprendre le fonctionnement de l'économie et en proposant une approche pluridisciplinaire qui s'appuie notamment sur les sciences sociales, cet enseignement contribue à l'amélioration de la culture économique et sociologique des lycéens.

POUR QUI ?

Les élèves soucieux d'avoir une bonne compréhension du monde contemporain et désireux d'approfondir leur analyse des enjeux économiques et sociaux à travers l'approche pluridisciplinaire de la science économique, de la sociologie et de la science politique étudiées dans l'enseignement commun en 2^{de}.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

(EXTRAITS DU PROGRAMME)

Le programme repose sur la pluridisciplinarité et un croisement des regards.

PRINCIPAUX OBJECTIFS

- Participer à la formation intellectuelle des élèves en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentielles de la science économique, de la sociologie et de la science politique.
- Préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur.
- Contribuer à la formation civique des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

COMPÉTENCES EN FIN DE 1^{re}

- Mobilisation des connaissances.
- Résolution chiffrée et graphique d'exercices simples.
- Collecte et traitement de l'information.
- Analyse et mobilisation des données.
- Analyse et mobilisation de documents de natures diverses.
- Construction d'une argumentation / d'un raisonnement rigoureux.
- Maîtrise de l'expression écrite et orale.

OBJETS D'ÉTUDE EN 1^{re}

Science économique

- Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?
- Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?
- Quelles sont les principales défaillances du marché ?
- Comment les agents économiques se financent-ils ?
- Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?

Sociologie et science politique

- Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?
- Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?
- Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?
- Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?
- Voter : une affaire individuelle ou collective ?
- Regards croisés
 - Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?
 - Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cet enseignement de spécialité propose aux lycéens d'approfondir des notions en lien avec les thèmes suivants : « la Terre, la vie et l'évolution du vivant », « enjeux planétaires contemporains », « corps humain et santé ». Le programme développe chez le lycéen des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse ou l'argumentation, indispensables à la poursuite d'études dans

l'enseignement supérieur. Cette spécialité aborde des champs scientifiques majeurs en sciences du vivant comme en géosciences : organisation du vivant, biodiversité, évolution, fonctionnement des écosystèmes et écologie générale, fonctionnement et histoire de la planète Terre, etc. Elle propose également à l'élève une compréhension solide du fonctionnement de son organisme, mêlant une acquisition des concepts scientifiques avec une approche

réfléchie des enjeux de santé personnelle et publique et une réflexion éthique et civique sur l'environnement et sur les bénéfices que l'être humain peut en tirer. La spécialité sciences de la vie et de la Terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatiques acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

POUR QUI ?

Les élèves qui veulent découvrir les métiers liés aux sciences fondamentales (recherche, enseignement), les métiers actuels ou émergents dans l'environnement et le développement durable, les géosciences, la gestion des ressources et des risques, ainsi que les métiers liés à la santé et au sport.

QUE VAIS-JE APPRENDRE ?

(EXTRAITS DU PROGRAMME)

TROIS OBJECTIFS

- Renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences et, plus généralement, assurer l'acquisition d'une culture scientifique assise sur les concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie.

- Participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique.
- Préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et, au-delà, à des métiers.

THÉMATIQUES ÉTUDIÉES

La Terre, la vie

et l'organisation du vivant
La science construit, à partir de méthodes de recherche et d'analyse rigoureuses fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant, une explication cohérente de leur état, de leur fonctionnement et de leur histoire.

Enjeux contemporains de la planète
Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI^e siècle, ceux de

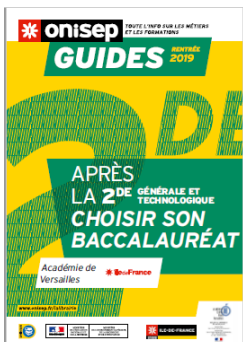
l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques.

Corps humain et santé

Permettre aux élèves de mieux appréhender le fonctionnement de leur organisme et de saisir comment la santé se définit aujourd'hui dans une approche globale intégrant l'individu dans son environnement et prenant en compte les enjeux de santé publique.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Pratiquer des démarches scientifiques.
- Concevoir, créer, réaliser.
- Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre.
- Pratiquer des langages.
- Adopter un comportement éthique et responsable.



Pour la voie technologique, l'organisation en séries de baccalauréat est maintenue

Il existe 8 séries de baccalauréat technologique :

- Sciences et Technologies du Management et de la Gestion (STMG)
- Sciences et Technologies Industrielles et Développement Durable (STI2D)
- Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S)
- Sciences et Technologies de Laboratoire (STL)
- Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués (STD2A)
- Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant (STAV)
- Sciences et Technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR)
- Techniques de la musique et de la danse (TMD)

Le baccalauréat technologique est proposé dans différents lycées

Certaines séries ne sont pas accessibles directement après la classe de seconde GT et nécessitent une seconde « spécifique »

Comme pour la voie générale, les enseignements de la voie technologique sont organisés avec un tronc commun et des enseignements de spécialité

Les élèves approfondissent progressivement les **enseignements de spécialité** de leur série de baccalauréat

- 3 enseignements de spécialité en classe de première
- 2 enseignements de spécialité en classe de terminale

voie technologique

Enseignements communs du cycle terminal

Enseignement	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Français	3 h	-
Philosophie	-	2 h
Histoire géographie	1 h 30	1 h 30
Langues vivantes A et B	4 h	4 h
Mathématiques	3 h	3 h
Education physique et sportive	2 h	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
Total	14 h	13 h

Accompagnement personnalisé

Accompagnement au choix de l'orientation

- Cette série s'adresse aux élèves intéressés par la réalité du fonctionnement des organisations, les relations au travail, les nouveaux usages du numérique, le marketing, la recherche et la mesure de la performance, l'analyse des décisions et l'impact des stratégies d'entreprise.
- Cette série aborde les grandes questions de la gestion des organisations, par exemple : le rôle du facteur humain, les différentes approches de la valeur, l'information et la communication bases de l'intelligence collective, etc.

Enseignement de spécialité	Horaires 1 ^{re}	Horaires Tale
Sciences de gestion et numérique	7 h	-
Management	4 h	-
- Gestion et finance - Mercatique - Ressources humaines et communication - Systèmes d'information de gestion	ou ou ou -	10 h
Droit et économie	4 h	6 h
Total	15 h	16 h

BACCALAURÉAT 2021

voie technologique

la série STMG

Poursuites d'études

➤ Formations technologiques courtes (bac +2) :

Brevets de technicien supérieur (BTS) et Diplômes Universitaires de Technologie (DUT)

En fonction de la spécialité : comptabilité, management des unités commerciales, négociation relation client, assistant de gestion de PME-PMI, communication, assurance, banque, transport, tourisme, gestion des entreprises et des administrations, carrières juridiques, techniques de commercialisation, métiers du multimédia et de l'internet...

Poursuite d'études possible en école de commerce, notamment *via* une classe prépa ATS en 1 an.

➤ Filière comptable DCG, DSCG...

➤ Formations universitaires générales

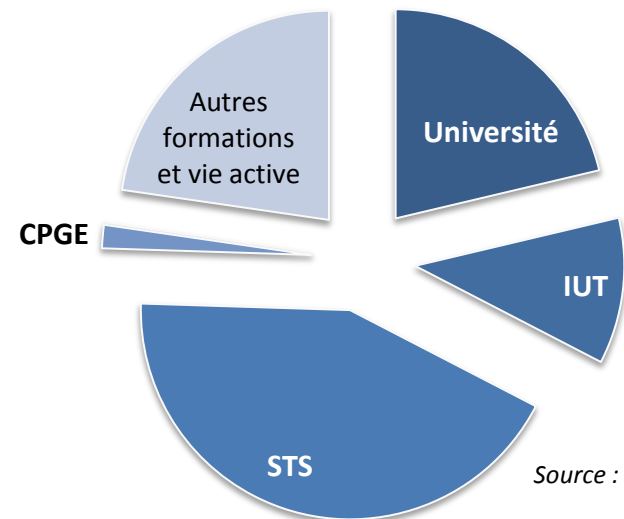
(1ère année licence) administration économique et sociale, droit, communication, etc.

➤ Autres formations écoles de commerce, écoles spécialisées du domaine du tourisme, de la communication...

➤ Préparations aux grandes écoles

CPGE économique et commerciale, voie technologique (ECT)

Poursuites d'études après le bac STMG



Source : RERS 2017

- *Pour celles et ceux qui s'intéressent à l'industrie, à l'innovation technologique et à la transition énergétique, et qui souhaitent suivre une formation technologique polyvalente en vue d'une poursuite d'études.*
- *La série STI2D permet d'acquérir des **compétences technologiques** transversales à tous les domaines industriels, ainsi que des compétences approfondies dans un champ de spécialité.*

Enseignement de spécialité	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Innovation technologique	3 h	-
Ingénierie et développement durable	9 h	-
- Architecture et construction - Énergie et environnement - Innovation technologique et éco-conception - Systèmes d'information et numérique	ou ou ou	12 h
Physique-Chimie et Mathématiques	6 h	6 h
Total	18 h	18 h

BACCALAURÉAT 2021

voie technologique

la série STI2D

Poursuites d'études

➤ Formations technologiques courtes (bac +2) :

Brevets de technicien supérieur (BTS) et Diplômes Universitaires de Technologie (DUT)

Aéronautique, informatique, électrotechnique, conception des produits industriels, génie industriel et maintenance, mesures physiques ...

Poursuite d'études possible en école d'ingénieurs, notamment *via* une classe prépa ATS en 1 an.

➤ Formations universitaires générales

(1^{ère} année licence) sciences et technologies pour l'Ingénieur (électronique, automatique, mécanique...) ou génie des procédés (matériaux)

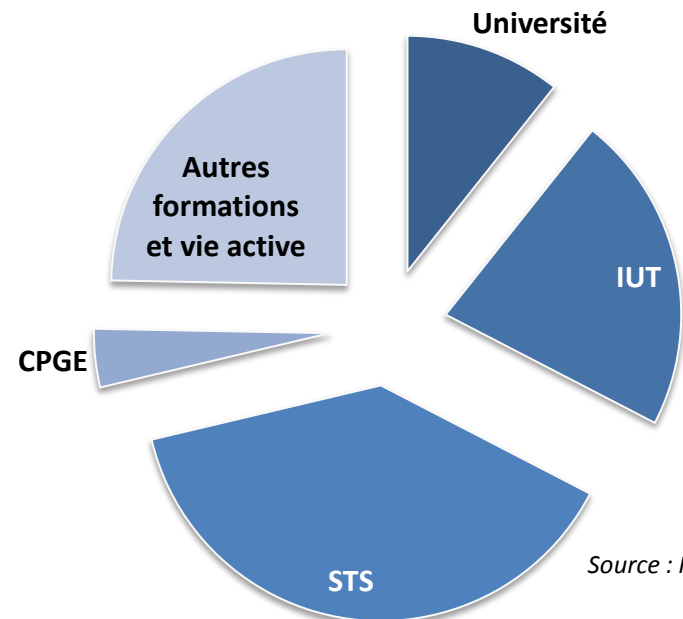
➤ Ecoles d'Ingénieur post-bac en 5 ans

UT (universités de technologie), ENI (écoles nationales d'ingénieurs), INSA (instituts des sciences appliquées), ESITC (écoles supérieures d'ingénieurs des travaux de la construction), etc.

➤ Préparations aux grandes écoles

CPGE TSI

Poursuites d'études après le bac STI2D



Source : RERS 2017

- Cette série s'adresse aux élèves intéressés par les relations humaines et le travail sanitaire et social. Qualités souhaitées : autonomie, esprit d'initiative, sens du contact, aptitude à communiquer et à travailler en équipe.
- La biologie humaine, la connaissance psychologique des individus et des groupes, l'étude des faits sociaux et des problèmes de santé, les institutions sanitaires et sociales... constituent les **enseignements dominants** de cette série.

Enseignement	Horaires 1 ^{ère}	Horaires T ^{ale}
Physique-Chimie pour la santé	3 h	-
Biologie et physiopathologie humaine	5 h	-
Chimie, Biologie et physiopathologie humaine	-	8 h
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7 h	8 h
Total	15 h	16 h

BACCALAURÉAT 2021

voie technologique

la série ST2S

Poursuites d'études

➤ Formations technologiques courtes (bac +2) :

Brevets de technicien supérieur (BTS) et Diplômes Universitaires de Technologie (DUT)

économie sociale et familiale, service et prestations des services sanitaires et sociaux, analyse de biologie médicale, diététique, esthétique-cosmétique, carrières sociales (éducation spécialisée, assistance sociale, animation, etc.)...

➤ Formations des écoles spécialisées du secteur paramédical et social

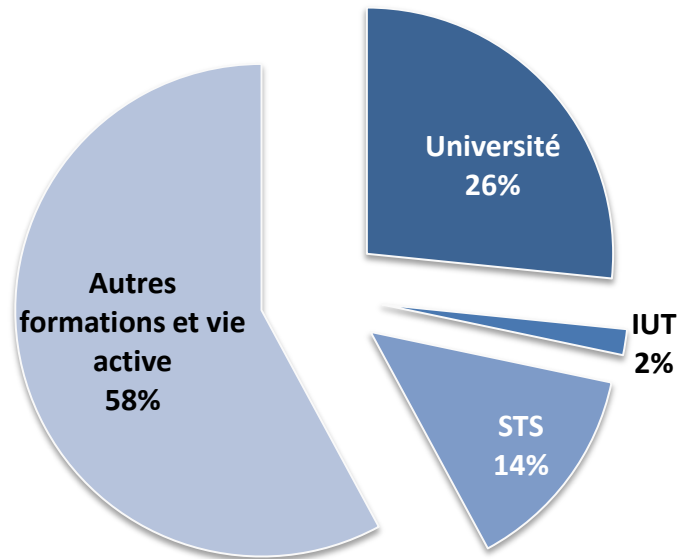
éducation spécialisée, éducation de jeunes enfants, assistance de service social, infirmerie, etc.

➤ Formation et concours secrétaire médicale

➤ Formations universitaires générales

(1ère année licence) sanitaire et sociale, éventuellement psychologie, sociologie et administration économique et sociale

Poursuites d'études après le bac ST2S



- *Pour les élèves qui ont un goût affirmé pour les manipulations en laboratoire et les matières scientifiques.*
- *Au travers d'enseignements privilégiant la démarche expérimentale et la démarche de projet, les élèves acquièrent des compétences scientifiques et technologiques.*
- **Poursuites d'études :**
 - *BTS et DUT de biologie, de chimie, de l'environnement, du paramédical...*
 - *Classe prépa technologie et biologie (TB) ou technologie, physique et chimie (TPC)*
 - *Ecoles d'Ingénieur post-bac en 5 ans...*

Enseignement	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Physique-Chimie et Mathématiques	5 h	5 h
Biochimie - Biologie	4 h	-
- Biotechnologie ou - Sciences physiques et chimiques en laboratoire	9 h	-
- Biochimie – Biologie – Biotechnologie ou - Sciences physiques et chimiques en laboratoire	-	13 h
Total	18 h	18 h

- Cette série intéressera celles et ceux qui sont attirés par les applications de l'art (graphisme, mode, design...) et par la conception et la réalisation d'objets (vêtements, meubles, ustensiles...) ou d'espaces.
- Des enseignements technologiques qui s'appuient sur des démarches expérimentales. Celles-ci permettent d'appréhender les univers complexes du design et des métiers d'art.
- **Poursuites d'études :**
 - DNMADE (Design d'espace, de produit ou de mode, communication et expression visuelle...), CPGE AA ENS Cachan Design, Licence d'art, écoles d'art, etc.

Enseignement	Horaires 1 ^{re}	Horaires Tale
Physique-Chimie	2 h	-
Outils et langages numériques	2 h	-
Design et métiers d'arts	14 h	-
Analyse et méthodes en design	-	9 h
Conception et création en design et métiers d'art	-	9 h
Total	18 h	18 h

aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Le baccalauréat professionnel : une autre possibilité...

*Le baccalauréat professionnel peut être envisagé à l'issue de la 2^{de} GT. Dans ce cas, il s'agit d'une **réorientation** pour être préparé, non plus exclusivement à une poursuite d'études dans le supérieur, mais à une **insertion professionnelle plus rapide**.*



BATIMENT



SERVICES

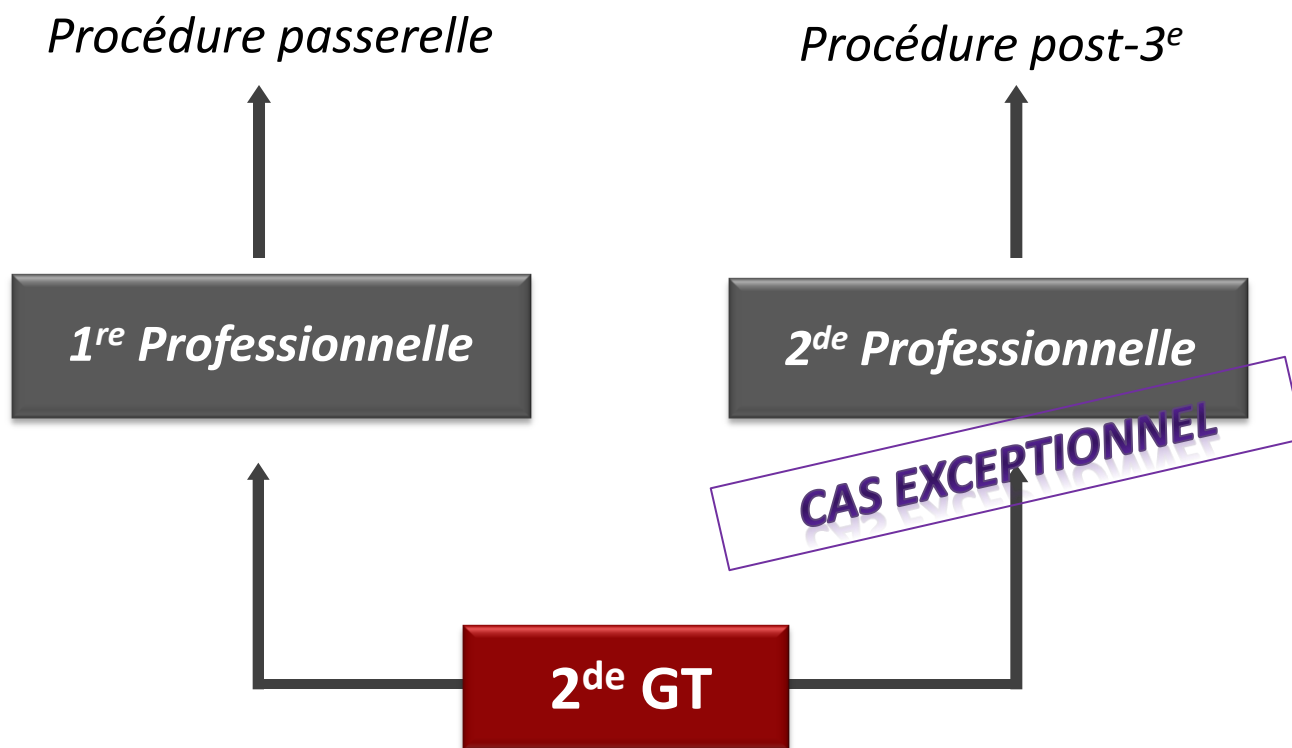


INDUSTRIE

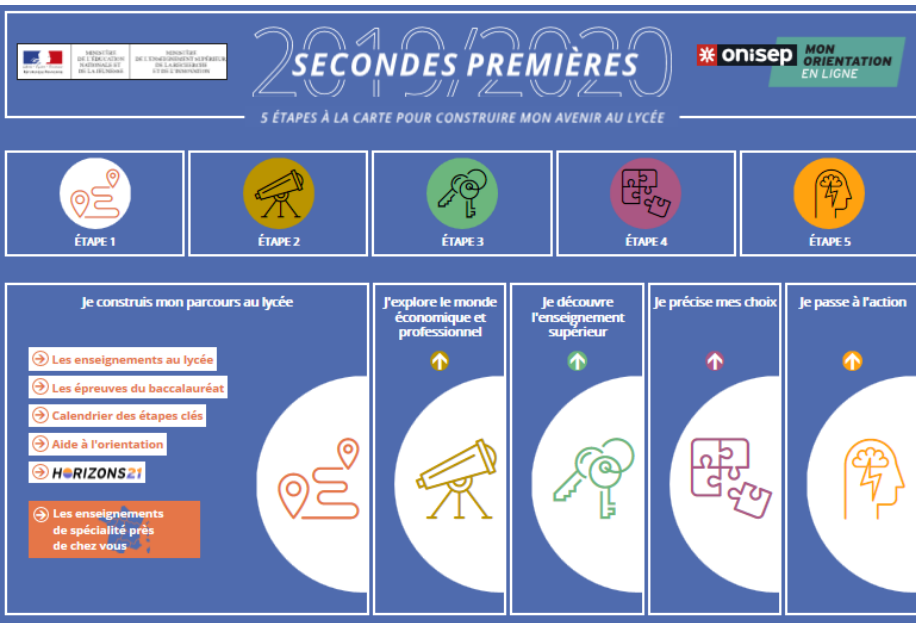


AGRICOLE

Comment entrer en baccalauréat professionnel ?



A consulter :



Le site Secondes Premières
sur www.secondes-premieres2019-2020.fr/



Le site Horizons 2021
Sur www.horizons21.fr

A consulter :



VERS LE NOUVEAU BAC GÉNÉRAL ET TECHNO

TOUTES LES INFOS ET CONSEILS POUR CEUX QUI SONT AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE EN 2018-2019 (ET QUI PASSERONT LE NOUVEAU BAC DÈS 2021 !)



HORIZONS2021.FR, SECONDES2018-2019.FR, VOUS CONNAISSEZ LES SITES DE L'ONISEP ?

Vous êtes en 2de cette année ? Vous savez donc que vous devez choisir vos spécialités (si vous allez en voie générale) ou séries (voie techno) pour l'année proc...



[NOUVEAU LYCÉE] QUELLES SPÉCIALITÉS DANS VOTRE LYCÉE ?

Ceux qui passent en 1re générale en 2019 vont découvrir une nouvelle organisation des cours : fin des séries L, ES et S, pour faire place à des combinaisons de ...



LES QUESTIONS DES LYCÉENS : CHOIX DES SPÉCIALITÉS, FIN DES FILIÈRES, 54H

Deux lycéens ont rencontré le ministre pour lui poser toutes leurs questions sur le nouveau bac et les changements au lycée. Dans la 3eme séquence, Ruben et...



COMPRENDRE LE NOUVEAU BAC EN 5 MIN

Calendrier de la seconde, guide de la



[NOUVEAU LYCÉE] LE CALENDRIER DE LA 2DE 2018-2019

à la rentrée 2018, il y a déjà eu des changements

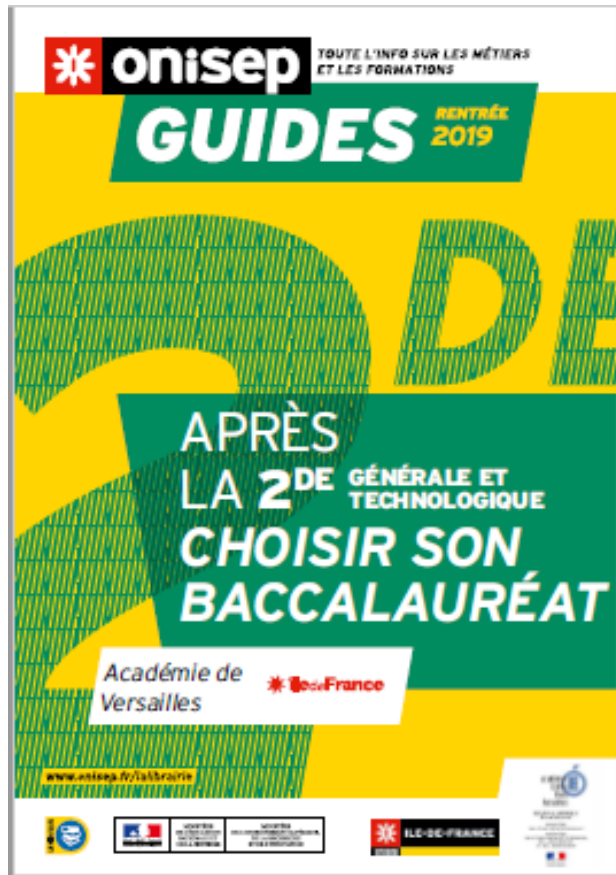


QUELS SONT LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ ? COMMENT LES CHOISIR ?

Carte des enseignements de spécialité proposés dans les lycées des académies
<<http://education.gouv.fr/bac2021>>

Le site Quand je passe le bac
sur <http://quandjepasselebac.education.fr>

A consulter :



Les guides de l'ONISEP en téléchargement
sur www.onisep.fr/Guides-d-orientation



Le site Eduscol pour toutes les informations
concernant la réforme du baccalauréat :
<http://eduscol.education.fr/cid126665/vers-le-bac-2021.html>

Besoin de renseignements? Rencontrer une Psychologue E.N.

AU LYCEE :

→ Mme ROBERT et Mme CUVILLIER reçoivent en RDV:
*Mercredi après-midi et Jeudi
Matin et après-midi*

*Prendre rendez-vous auprès de la vie
scolaire*



AU C.I.O. :

110 place de l'Agora-Evry

01.69.36.09.00

→ Mme ROBERT reçoit Sans
RDV
Vendredi matin

AU C.I.O. :

9h 12h30 – 13h30 17h / Fermeture le mardi matin

- *Venez Sans RDV du lundi au samedi matin (9h 12h)*
- *Pendant les congés scolaires*

FIN